



Griglia per la valutazione degli apprendimenti e per l'attribuzione dei voti e dei livelli di competenza

Livello di competenza e voto numerico	Conoscenze e Abilità	Competenze	Punti di forza (risultati raggiunti)	Aree di miglioramento (prossimi obiettivi di crescita)	Comportamenti nel processo di apprendimento
Avanzato (A) 9-10	10: Conoscenze molto approfondite e sicure. Rielabora in modo personale, critico e creativo.	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note. Dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.	Le conoscenze sono complete, approfondite e rielaborate in modo personale, critico e creativo. Lo studente dimostra una padronanza elevata e la capacità di risolvere problemi di natura complessa e non convenzionale.	La crescita in questo livello consiste nel perfezionare la leadership e la capacità di condividere le proprie conoscenze. L'obiettivo è diventare un punto di riferimento per i compagni e un promotore di soluzioni innovative.	Distingue gli elementi di insieme, ne stabilisce le relazioni, organizza in modo autonomo e completo conoscenze e procedure, valuta autonomamente e in modo approfondito.
	9: Conoscenze complete e approfondite autonomamente. Applica le conoscenze in modo eccellente anche in situazioni complesse.				
Intermedio (B) 7-8	8: Conoscenze corrette e complete. Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo.	Risolve problemi complessi in situazioni note. Compie scelte consapevoli e sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Le conoscenze sono corrette e quasi complete. Lo studente applica le abilità in modo corretto e autonomo per affrontare problemi complessi in situazioni conosciute.	La capacità di affrontare situazioni non familiari e di fare collegamenti tra diverse discipline può essere potenziata. Si può lavorare sull'approfondimento della ricerca e sulla proposizione di soluzioni originali.	Effettua analisi complete, sintesi autonome, alcune valutazioni anche approfondite in modo autonomo.
	7: Conoscenze corrette e quasi complete. Applica le conoscenze acquisite in modo corretto.				
Base (C) 6	6: Conoscenze essenziali. Applica correttamente le conoscenze essenziali e coglie il significato di semplici informazioni.	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Ha acquisito le conoscenze essenziali e le applica correttamente in contesti noti. Lo studente sa svolgere compiti semplici e ha una base da cui partire.	Le capacità di analisi e sintesi sono ancora dipendenti da una guida esterna. Si può migliorare l'autonomia nella rielaborazione delle informazioni. Si consiglia di esercitarsi a riassumere i concetti con parole proprie e a collegare argomenti diversi per sviluppare un pensiero più autonomo.	Effettua analisi complete ma essenziali, sintetizza le conoscenze seppur guidato ed effettua semplici valutazioni.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: Allegato

Iniziale (D) 5	5: Conoscenze incerte e superficiali. Applica le conoscenze in modo parziale e gestisce con difficoltà semplici situazioni note.	Le conoscenze e le abilità non sono ancora sufficientemente solide per svolgere compiti in modo autonomo e sicuro. Ha difficoltà a gestire situazioni anche semplici e note.	Ha acquisito le conoscenze, anche se in modo incerto e superficiale. Lo studente riesce a gestire con difficoltà semplici situazioni note.	Le conoscenze sono incerte e superficiali. Lo studente applica le conoscenze in modo parziale. Si suggerisce di consolidare le basi per acquisire maggiore sicurezza. L'obiettivo è trasformare le conoscenze da "incerte" a "solide" attraverso la pratica.	Le sue capacità di analisi e sintesi sono ancora parziali e imprecise. Ha bisogno di supporto per formulare valutazioni approfondite.
Non raggiunto (E) 3-4	4: Conoscenze frammentarie e lacunose. Evidenzia gravissime difficoltà nel mettere in atto le abilità richieste. 3: Conoscenze gravemente lacunose. Applica le abilità con gravissime difficoltà.	Le competenze sono assenti o in una fase embrionale. Le conoscenze non sono ancora sufficientemente solide per lo svolgimento di compiti, anche semplici.	È presente una volontà di partecipare e, in alcuni casi, una parziale comprensione di singole nozioni.	Le conoscenze sono gravemente lacunose e frammentarie. È fondamentale lavorare sulla comprensione e il consolidamento dei concetti di base per poter applicare le abilità richieste. Si consiglia di concentrarsi sul riallineamento delle competenze di base e di cercare supporto mirato per superare le difficoltà.	Lo studente sta ancora sviluppando la capacità di effettuare analisi o sintesi e necessita di costante sollecitazione e guida. Il suo giudizio autonomo non è ancora sviluppato.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: Allegato

NOTA ESPLICATIVA

Il sistema di valutazione dell'IIS Marisa Bellisario si basa su un approccio **olistico** che va oltre il semplice voto numerico. L'obiettivo è offrire a studentesse, studenti, docenti e famiglie una visione completa e costruttiva del percorso di apprendimento, concentrandosi sui punti di forza e sulle aree di miglioramento. La griglia è pensata per essere uno strumento di valutazione formativa, che guida lo studente verso una crescita consapevole e mirata.

Inoltre, la griglia costituisce un **modello guida** per i dipartimenti disciplinari nell'elaborazione delle loro griglie, assicurando l'**uniformità dei criteri** di valutazione a livello di istituto.

Struttura della Griglia di valutazione

La griglia è suddivisa in colonne che analizzano diversi aspetti del processo di apprendimento:

- **Livello di competenza e voto numerico.** Questa sezione mette in relazione il voto numerico con i livelli di competenza definiti dal modello di certificazione delle competenze del secondo ciclo di istruzione: **Iniziale, Base, Intermedio e Avanzato**. L'obiettivo è spostare l'attenzione dal mero numero a una descrizione qualitativa delle competenze acquisite.
- **Conoscenze e abilità.** Qui si descrive il livello di padronanza dei contenuti ("sapere") e la capacità di applicarli ("saper fare"). Si va dalle conoscenze essenziali (voto 6) fino a quelle molto approfondite e sicure (voto 10). Si specificano anche le competenze necessarie per gestire situazioni complesse.
- **Punti di forza (risultati raggiunti).** Questa colonna è il cuore dell'approccio formativo. Descrive in modo positivo e incoraggiante ciò che lo studente ha raggiunto, riconoscendo i progressi e l'impegno. L'intento è motivare e rafforzare l'autostima dello studente, focalizzandosi sui successi, anche parziali.
- **Aree di miglioramento (prossimi obiettivi di crescita).** Invece di limitarsi a evidenziare le lacune, questa sezione fornisce indicazioni chiare e costruttive per il futuro. Vengono suggerite strategie concrete per colmare le lacune e rafforzare le competenze. L'obiettivo è trasformare le difficoltà in opportunità di crescita.
- **Comportamenti nel processo di apprendimento.** Questa sezione valuta l'approccio dello studente all'apprendimento, includendo la capacità di analisi e sintesi, l'autonomia di giudizio e la capacità di organizzare in modo autonomo e completo conoscenze e procedure.

Come leggere la Griglia

La griglia deve essere letta in modo incrociato per cogliere il significato olistico della valutazione. Per ogni voto numerico, è possibile trovare una descrizione dettagliata del livello di competenza, dei risultati raggiunti e delle aree su cui lavorare. Questo approccio garantisce che la valutazione sia un processo continuo e integrato nel percorso didattico, come suggerito dai principi di Tomlinson e McTighe (2006)¹. Il feedback basato su questa griglia diventa uno strumento essenziale per la crescita consapevole, poiché fornisce un quadro dettagliato degli obiettivi raggiunti e delle strategie per progredire.

¹ Tomlinson C., McTighe J. (2006), *Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design*, Virginia, USA: ASCD