



*Ministero dell'Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIS061003**

**IS MARISA BELLISARIO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS061003	liceo scienze umane	8,2	20,4	51,0	14,3	4,1	2,0
- Benchmark*							
MILANO		10,2	35,5	36,6	14,6	2,0	1,1
LOMBARDIA		8,8	31,3	36,9	18,9	2,7	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIS061003	istituto professionale	42,5	49,1	7,5	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*							
MILANO		40,4	42,8	13,8	2,7	0,3	0,0
LOMBARDIA		43,9	40,7	12,9	2,4	0,2	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	1,7	2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	54,0	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,7	90,5	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	79,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	81,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,7	6,7	6,4



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIS061003
Con collegamento a Internet	09
Chimica	01
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	06
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIS061003
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIS061003
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	01
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIS061003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIS061003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIS061003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	20
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	306	90,0	6	2,0	27	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,8	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		55,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	44,0	47,4	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,8	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		24,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	38,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		20,8	25,0	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	59,2	63,4	73,3
Reggente		1,6	2,3	5,2
A.A. facente funzione		39,2	34,3	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,9	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,2	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	68,9	73,8	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,5	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,9	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	49,1	53,4	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS061003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIS061003	116	60,7	75	39,3	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.546	64,3	16.944	35,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIS061003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIS061003	1	1,1	18	18,9	31	32,6	45	47,4	100,0
- Benchmark*									
MILANO	916	3,2	6.321	22,3	9.872	34,8	11.224	39,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	3,8	7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	20	18,9	17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	40	37,7	13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni	42	39,6	62,3	62,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MIIS061003	5	11	4	
- Benchmark*				
LOMBARDIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,8	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	14,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	8,3	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	64,5	63,4	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,3	10,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8	11,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	4	21,1	6,7	8,4	8,6
Più di 5 anni	11	57,9	71,2	68,9	69,1

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,2	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	8,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	6,2	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	76,1	75,7	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIS061003	20	4	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MIS061003	78,3	92,5	91,7	98,0	92,2	97,6	100,0	99,0
- Benchmark*								
MILANO	73,4	83,0	85,9	86,4	88,1	92,4	91,4	87,3
LOMBARDIA	75,2	84,8	89,0	89,2	92,1	93,7	90,1	89,3
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MIS061003	82,1	92,7	90,9	93,9	97,1	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MILANO	85,5	92,6	92,3	95,9	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	86,1	92,9	93,0	96,5	99,5	99,2	99,4	99,4
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MIS061003	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	94,1	100,0
- Benchmark*								
MILANO	n/d	n/d	n/d	n/d	99,1	98,6	98,4	98,3
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,3	98,3	97,9	97,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: MIS061003	0,0	24,5	27,5	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	0,0	25,6	25,3	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	22,4	22,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MIIS061003	20,9	26,8	21,8	12,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	27,9	29,2	26,2	19,9	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	26,2	26,4	23,6	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MIIS061003	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: MIIS061003	6,4	39,1	32,7	11,8	9,1	0,9	3,4	24,1	27,6	24,1	20,7	0,0
- Benchmark*												
MILANO	12,1	41,3	28,7	11,1	6,6	0,2	10,1	27,9	27,3	18,5	16,1	0,1
LOMBARDIA	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: MIIS061003	0,0	17,1	42,9	17,1	20,0	2,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
MILANO	6,5	34,6	31,7	15,2	11,6	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LOMBARDIA	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS061003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,6	0,7	0,5	0,7	1,0
LOMBARDIA	0,6	1,0	0,8	1,1	0,8
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MIIS061003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MIIS061003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,3	0,1	0,9	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,5	0,3	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS061003	11,3	1,7	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	6,1	2,6	1,8	0,9	0,4
LOMBARDIA	6,3	2,7	1,9	0,8	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MIIS061003	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,2	1,9	0,7	0,4	0,1
LOMBARDIA	3,2	2,0	1,0	0,7	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MIIS061003	23,5	0,0	3,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	4,9	2,7	2,0	0,3	0,3
LOMBARDIA	6,1	2,7	2,0	0,6	0,3
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: MIIS061003	2,1	1,6	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,5	1,0	0,9	0,7	0,3
LOMBARDIA	1,6	0,9	0,7	0,6	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MIIS061003	5,4	2,6	2,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	3,1	1,1	1,2	0,3	0,0
LOMBARDIA	4,0	1,5	1,2	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MIIS061003	12,5	0,0	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,4	1,3	1,5	0,3	0,5
LOMBARDIA	3,3	1,9	1,8	0,6	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIS061003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>222,5</b>	<b>218,8</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	214,9	↓	↔	↑	11,5
MIPSO6101D - 2 ALSU	218,6	↔	↔	↑	13,6
MIPSO6101D - 2 BLES	218,3	↔	↔	↑	25,0
MIPSO6101D - 2 CLSU	210,9	↓	↓	↔	5,9
MIPSO6101D - 2 DLES	199,4	↓	↓	↓	-13,1
MIPSO6101D - 2 ELSU	226,1	↔	↑	↑	13,9
<b>Riferimenti</b>		<b>182,8</b>	<b>182,3</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,1	↓	↓	↔	3,4
MIRC061012 - 2 ACI	172,9	↓	↓	↔	4,1
MIRC061012 - 2 ASI	172,4	↓	↓	↔	n.d.
MIRC061012 - 2 BCI	174,3	↓	↓	↑	9,4
MIRC061012 - 2 BSI	161,5	↓	↓	↓	-10,0
MIRC061012 - 2 CSI	169,6	↓	↓	↔	3,9
MIRC061012 - 2 DSI	176,6	↓	↓	↑	n.d.
MIRC061023 - 2 AST	185,9	↔	↑	↑	22,8
<b>Riferimenti</b>		<b>221,5</b>	<b>220,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	226,4	↔	↑	↑	25,2
MIPSO6101D - 5 ALSU	238,6	↑	↑	↑	37,0
MIPSO6101D - 5 BLES	213,5	↓	↓	↑	11,4
<b>Riferimenti</b>		<b>184,9</b>	<b>182,6</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	175,1	↓	↓	↑	5,8
MIRC061012 - 5 AIC	175,8	↓	↓	↑	2,3
MIRC061012 - 5 ASI	173,0	↓	↓	↑	7,6
MIRC061012 - 5 BIC	173,0	↓	↓	↑	7,7
MIRC061012 - 5 BSI	173,1	↓	↓	↑	9,2
MIRC061012 - 5 CSI	186,8	↔	↑	↑	13,0
MIRC061012 - 5 DSI	188,6	↔	↑	↑	18,9
MIRC061023 - 5 AST	175,0	↓	↓	↑	8,2
MIRC061023 - 5 BST	162,5	↓	↓	↓	-7,1

Istituto: MIIS061003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>208,8</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	200,2	↓	↓	↑	12,6
MIPS06101D - 2 ALSU	208,4	↔	↔	↑	18,4
MIPS06101D - 2 BLES	202,7	↓	↓	↑	23,3
MIPS06101D - 2 CLSU	198,9	↓	↓	↔	8,8
MIPS06101D - 2 DLES	190,4	↓	↓	↓	-8,0
MIPS06101D - 2 ELSU	199,9	↓	↓	↑	-4,6
<b>Riferimenti</b>		<b>182,1</b>	<b>181,2</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,0	↓	↓	↔	-2,4
MIRC061012 - 2 ACI	188,0	↑	↑	↑	17,2
MIRC061012 - 2 ASI	181,4	↔	↔	↑	n.d.
MIRC061012 - 2 BCI	165,6	↓	↓	↓	-0,2
MIRC061012 - 2 BSI	157,2	↓	↓	↓	-17,8
MIRC061012 - 2 CSI	169,9	↓	↓	↔	0,7
MIRC061012 - 2 DSI	163,8	↓	↓	↓	n.d.
MIRC061023 - 2 AST	171,2	↓	↓	↔	6,1
<b>Riferimenti</b>		<b>210,4</b>	<b>208,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	202,1	↓	↓	↑	14,6
MIPS06101D - 5 ALSU	206,5	↔	↔	↑	17,8
MIPS06101D - 5 BLES	197,3	↓	↓	↑	9,1
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>182,5</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,6	↓	↓	↑	-1,9
MIRC061012 - 5 AIC	180,2	↔	↔	↑	0,5
MIRC061012 - 5 ASI	178,4	↓	↓	↑	7,2
MIRC061012 - 5 BIC	179,5	↔	↔	↑	7,6
MIRC061012 - 5 BSI	172,9	↓	↓	↑	2,2
MIRC061012 - 5 CSI	180,2	↔	↔	↑	2,3
MIRC061012 - 5 DSI	171,4	↓	↓	↔	-3,9
MIRC061023 - 5 AST	168,3	↓	↓	↔	-5,5
MIRC061023 - 5 BST	164,5	↓	↓	↓	-11,0

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS06101D - 2 ALSU	0,0	16,7	27,8	38,9	16,7
MIPS06101D - 2 BLES	0,0	7,1	42,9	35,7	14,3
MIPS06101D - 2 CLSU	0,0	25,0	18,8	56,2	0,0
MIPS06101D - 2 DLES	8,3	25,0	33,3	33,3	0,0
MIPS06101D - 2 ELSU	0,0	16,7	16,7	33,3	33,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	1,4	18,1	27,8	40,3	12,5
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS06101D - 2 ALSU	6,2	18,8	25,0	31,2	18,8
MIPS06101D - 2 BLES	0,0	28,6	42,9	14,3	14,3
MIPS06101D - 2 CLSU	18,8	18,8	18,8	43,8	0,0
MIPS06101D - 2 DLES	7,1	42,9	35,7	14,3	0,0
MIPS06101D - 2 ELSU	7,7	38,5	7,7	46,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	8,2	28,8	26,0	30,1	6,8
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC061012 - 2 ACI	20,0	40,0	40,0	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 ASI	20,0	53,3	20,0	6,7	0,0
MIRC061012 - 2 BCI	5,6	72,2	22,2	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 BSI	36,8	47,4	15,8	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 CSI	20,0	55,0	25,0	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 DSI	18,8	43,8	25,0	12,5	0,0
MIRC061023 - 2 AST	0,0	61,1	22,2	16,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	17,4	53,7	24,0	5,0	0,0
Lombardia	16,3	38,8	27,8	13,2	3,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC061012 - 2 ACI	16,7	33,3	33,3	8,3	8,3
MIRC061012 - 2 ASI	20,0	53,3	20,0	6,7	0,0
MIRC061012 - 2 BCI	52,9	35,3	11,8	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 BSI	47,1	47,1	5,9	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 CSI	35,3	52,9	11,8	0,0	0,0
MIRC061012 - 2 DSI	50,0	27,8	22,2	0,0	0,0
MIRC061023 - 2 AST	44,4	27,8	27,8	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	39,5	39,5	18,4	1,8	0,9
Lombardia	27,5	31,6	27,5	8,0	5,4
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS06101D - 5 ALSU	0,0	0,0	27,8	33,3	38,9
MIPS06101D - 5 BLES	0,0	23,5	23,5	47,1	5,9
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	11,4	25,7	40,0	22,9
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS06101D - 5 ALSU	0,0	11,1	44,4	38,9	5,6
MIPS06101D - 5 BLES	5,9	23,5	47,1	17,6	5,9
Altri licei (diversi da scientifici)	2,9	17,1	45,7	28,6	5,7
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MIPS06101D - 5 ALSU	0,0	47,4	52,6
MIPS06101D - 5 BLES	0,0	61,5	38,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	53,1	46,9
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIPS06101D - 5 ALSU	0,0	15,8	84,2
MIPS06101D - 5 BLES	0,0	30,8	69,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	21,9	78,1
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC061012 - 5 AIC	30,0	30,0	30,0	10,0	0,0
MIRC061012 - 5 ASI	18,8	43,8	37,5	0,0	0,0
MIRC061012 - 5 BIC	0,0	77,8	22,2	0,0	0,0
MIRC061012 - 5 BSI	30,8	30,8	23,1	15,4	0,0
MIRC061012 - 5 CSI	14,3	28,6	50,0	0,0	7,1
MIRC061012 - 5 DSI	23,1	23,1	30,8	15,4	7,7
MIRC061023 - 5 AST	16,7	58,3	0,0	16,7	8,3
MIRC061023 - 5 BST	42,9	33,3	14,3	9,5	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	24,1	38,9	25,9	8,3	2,8
Lombardia	19,0	29,6	30,5	18,6	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIRC061012 - 5 AIC	20,0	60,0	10,0	10,0	0,0
MIRC061012 - 5 ASI	40,0	40,0	6,7	6,7	6,7
MIRC061012 - 5 BIC	11,1	66,7	22,2	0,0	0,0
MIRC061012 - 5 BSI	30,8	46,2	15,4	7,7	0,0
MIRC061012 - 5 CSI	26,7	33,3	33,3	6,7	0,0
MIRC061012 - 5 DSI	35,7	35,7	28,6	0,0	0,0
MIRC061023 - 5 AST	66,7	16,7	0,0	16,7	0,0
MIRC061023 - 5 BST	61,9	19,0	14,3	0,0	4,8
Istituti Professionali e IeFP Statali	39,4	36,7	16,5	5,5	1,8
Lombardia	26,5	29,7	26,6	13,7	3,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MIRC061012 - 5 AIC	20,0	70,0	10,0
MIRC061012 - 5 ASI	62,5	25,0	12,5
MIRC061012 - 5 BIC	0,0	77,8	22,2
MIRC061012 - 5 BSI	25,0	75,0	0,0
MIRC061012 - 5 CSI	26,7	66,7	6,7
MIRC061012 - 5 DSI	21,4	50,0	28,6
MIRC061023 - 5 AST	33,3	66,7	0,0
MIRC061023 - 5 BST	76,2	9,5	14,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,5	49,5	11,9
Lombardia	26,9	56,7	16,4
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIRC061012 - 5 AIC	10,0	60,0	30,0
MIRC061012 - 5 ASI	12,5	62,5	25,0
MIRC061012 - 5 BIC	11,1	55,6	33,3
MIRC061012 - 5 BSI	16,7	50,0	33,3
MIRC061012 - 5 CSI	20,0	66,7	13,3
MIRC061012 - 5 DSI	0,0	35,7	64,3
MIRC061023 - 5 AST	25,0	58,3	16,7
MIRC061023 - 5 BST	42,9	38,1	19,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	19,3	52,3	28,4
Lombardia	9,5	56,8	33,8
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MIIS061003	47,0	42,5
MILANO	53,6	55,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	11,25
- Benchmark*	
MILANO	16,58
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	12,50
- Benchmark*	
MILANO	7,22
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	20,00
- Benchmark*	
MILANO	3,57
LOMBARDIA	4,67
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	8,75
- Benchmark*	
MILANO	4,68
LOMBARDIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	10,00
- Benchmark*	
MILANO	8,37
LOMBARDIA	8,64
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	6,25
- Benchmark*	
MILANO	6,49
LOMBARDIA	8,01
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	17,50
- Benchmark*	
MILANO	11,17
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	7,50
- Benchmark*	
MILANO	2,85
LOMBARDIA	2,80
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	5,00
- Benchmark*	
MILANO	13,15
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MIIS061003	1,25
- Benchmark*	
MILANO	1,67
LOMBARDIA	1,73
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'



2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIIS061003	50,0	0,0	50,0	100,0	0,0	0,0	75,0	10,0	15,0	52,4	33,3	14,3
- Benchmark*												
MILANO	73,4	22,6	4,0	61,8	23,7	14,6	75,9	16,1	8,1	69,1	16,6	14,3
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIIS061003	50,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0	80,0	10,0	10,0	52,4	14,3	33,3
- Benchmark*												
MILANO	77,0	14,6	8,4	66,4	17,4	16,2	74,8	12,7	12,4	70,9	11,6	17,5
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MIIS061003	Regione	Italia
2015	22,4	23,4	19,3
2016	30,6	27,7	23,0
2017	35,6	28,2	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MIIS061003	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	6,7	16,7	17,9
	Tempo determinato	36,7	32,1	34,5
	Apprendistato	23,3	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	13,3	13,9	13,1
	Altro	20,0	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	8,8	8,2	9,9
	Tempo determinato	38,2	33,7	36,5
	Apprendistato	14,7	22,6	22,9
	Collaborazione	2,9	0,0	0,0
	Tirocinio	14,7	12,6	11,6
	Altro	20,6	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	2,4	8,3	9,8
	Tempo determinato	26,2	32,2	35,9
	Apprendistato	26,2	25,2	25,0
	Collaborazione	4,8	1,6	2,5
	Tirocinio	21,4	10,8	10,0
	Altro	19,0	21,9	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MIS061003	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	10,0	24,8	23,4
	Servizi	90,0	73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	2,9	23,4	21,7
	Servizi	97,1	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	2,4	23,2	21,6
	Servizi	97,6	74,8	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MIS061003	Regione	Italia
2015	Alta	20,0	14,1	10,1
	Media	63,3	54,0	54,8
	Bassa	16,7	31,9	35,1
2016	Alta	23,5	13,8	9,5
	Media	70,6	55,6	56,9
	Bassa	5,9	30,7	33,6
2017	Alta	16,7	14,6	10,1
	Media	78,6	61,3	60,0
	Bassa	4,8	24,1	29,9

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	73,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	58,4	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	77,4	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,8	42,4	35,1
Altro	No	24,1	17,5	16,7
Professionale	Situazione della scuola MIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	76,9	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,1	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,1	88,1	81,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	38,1	36,6
Altro	No	2,6	3,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	59,6	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	65,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,1	60,3	62,3
Altro	No	14,0	10,7	10,5
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,5	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,0	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	37,5	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,5	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	52,1	61,5
Altro	No	12,5	10,9	8,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,3	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,6	16,1	13,9
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,9	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,5	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,9	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	21,6	15,7	15,2

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,4	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,7	0,3	1,0
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,5	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	16,4	20,7

Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
-------------------	----	-----	-----	-----

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	99,3	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,2	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	7,8	12,6
Non sono previsti	No	2,7	2,6	1,4

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	32,6	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Sì	71,7	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	5,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	2,2	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,2	2,3	2,9
Altro	Sì	39,9	36,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	92,2	91,7
Classi aperte	No	18,9	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	70,3	61,7	62,2

Flipped classroom	Sì	48,6	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	16,2	12,2	11,9
Metodo ABA	No	5,4	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	5,4	3,5	3,3
Altro	Sì	35,1	38,3	38,4

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	5,8	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,4	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	49,6	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	61,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	46,7	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,4	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,4	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,7	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,9	12,0	7,0
Altro	No	0,7	0,3	0,5
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,8	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	Sì	5,4	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	27,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	59,5	55,2	53,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	45,9	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,1	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,2	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	13,5	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,3	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,8	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	18,9	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	67,9	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	70,9	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,2	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,3	31,8	32,4
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,1	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	67,6	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	62,2	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,3	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,1	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	32,4	39,5	42,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,1	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,8	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	49,2	58,2	53,7
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,7	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	77,8	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	75,0	75,2	64,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	35,7	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	58,1	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	41,1	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,9	70,0	64,4
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,0	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	40,0	45,5	44,0



Utilizzo di software compensativi	Si	54,3	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	34,3	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	87,3	73,0

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,5	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,4	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	82,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	86,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	40,1	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	65,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	59,1	51,8	29,8
Altro	No	22,6	20,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	19,4	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	77,8	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	83,3	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	50,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	55,6	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	63,9	49,6	23,0
Altro	No	22,2	17,4	19,6

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MIPS06101D	14	28
MIRC061012	14	28
MIRC061023	14	28
Totale Istituto	42	84
MILANO	8,6	69,4
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	39,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	61,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	52,9	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,4	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,0	92,5	91,6
Altro	No	19,9	15,4	14,5
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,4	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	44,4	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,2	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	41,7	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,2	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	84,3	83,6
Altro	No	2,8	5,2	11,8

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	46,3	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	45,6	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,1	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	52,9	55,7
Altro	No	25,7	23,2	19,9
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	50,0	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	44,4	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,6	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,8	53,0	48,1
Altro	No	11,1	14,8	17,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,2	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	69,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,5	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,3	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	29,9	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	55,2	54,9	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,7	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	73,9	79,6	76,5
Altro	Si	25,4	23,7	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola MIIS061003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	58,3	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	72,2	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,9	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	97,2	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	36,1	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	52,8	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	88,9	87,0	87,0
Altro	Si	25,0	21,7	17,9

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIS061003	71,9	28,1
MILANO	66,5	33,5
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIS061003	100,0	100,0
- Benchmark*		
MILANO	99,8	99,2
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,6	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	30,4	27,2	34,8
Attività estiva	No	75,6	74,4	54,2
Attività all'estero	Si	71,1	71,1	63,9
Attività mista	Si	50,4	48,2	48,3
Altro	No	21,5	20,7	17,7
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	44,4	30,7	33,6
Attività estiva	No	63,9	64,0	56,4
Attività all'estero	Si	52,8	45,6	51,9
Attività mista	Si	33,3	31,6	38,0
Altro	No	11,1	14,9	16,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	87,4	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	48,9	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	44,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	97,0	97,7	96,6
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	97,2	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	52,8	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	41,7	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	80,6	86,7	84,9

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,4	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,2	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,3	47,0	38,1
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,2	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,4	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,7	41,3	36,3

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	30,2	23,1	23,7
>25% - 50%		40,6	40,7	41,9
>50% - 75%		20,8	21,8	22,7
>75% - 100%		8,3	14,4	11,5
Professionale	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	32,3	25,0	30,6
>25% - 50%		54,8	49,0	39,3

>50% - 75%		9,7	17,3	20,8
>75% - 100%		3,2	8,7	8,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	30	17,7	20,7	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	9.516,2	9.408,1	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	167,5	187,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,9	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,3	34,1	31,9
Lingue straniere	No	54,6	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,8	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	21,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	28,6	27,5	20,5
Sport	No	10,9	9,9	6,8

Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,2	30,1	27,5
Altri argomenti	No	22,7	26,8	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,5	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,7	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,9	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,7	32,6	24,6
Altro		3,1	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,8	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,9	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	50,0	18,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	15,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del	1	25,0	8,1	7,7	6,8



disagio giovanile					
Altro	0	0,0	14,6	14,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	55,4	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	17,9	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	14,3	12,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	52,2	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,2	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	2	50,0	12,4	12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,0	41,2	15,2	19,3	17,6
Scuola e lavoro			2,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	4,3	4,0

Valutazione e miglioramento			4,7	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	30,0	35,3	14,9	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,0	23,5	6,8	6,8	5,5
Altro			19,0	28,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,2	3,6	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	17,1	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,6	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,4	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	3,6	3,0

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	4,5	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIS061003		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,2	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,4	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	24,6	22,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	61,1	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	33,3	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	27,2	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	74,7	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,1	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	46,0	44,6
Continuità	Sì	25,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	92,6	93,2	92,8
Altro	No	24,7	29,0	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	29.0	21,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.8	9,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.5	4,1	4,0	4,1
Accoglienza	17.4	7,8	7,3	8,0
Orientamento	4.3	10,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	8.7	5,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.9	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	7,2	8,1
Continuità	2.9	2,0	2,8	3,3
Inclusione	14.5	9,5	8,5	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,1	12,5	14,4
5-6 reti		1,9	1,5	3,3
7 o più reti		73,9	80,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,2	61,1	56,4
Capofila per una rete		22,3	22,3	24,9
Capofila per più reti		11,5	16,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,3	80,7	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	29,8	32,8	32,3
Regione	0	10,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	0	2,8	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	41,8	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,8	3,7
Altro	1	11,9	12,2	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,3	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,0	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,2	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	0	9,0	9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	51,0	53,0
Università	Si	68,3	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	36,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	44,7	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	66,5	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,2	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	56,5	66,9	69,1
ASL	Si	43,5	46,5	56,8
Altri soggetti	No	28,0	29,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	54,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	47,1	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,8	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	Si	40,1	47,0	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,7	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	72,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,3	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	24,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,5	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	20,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	54,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	49,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	18,5	24,3	27,4
Altro	No	15,9	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	9,9	9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	72,1	72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	87,5	86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIS061003	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	66,9	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,0	84,6	86,4
Altro	Si	27,5	25,6	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Sviluppo/potenziamento delle competenze di base degli alunni in entrata; ridurre il livello di insuccesso scolastico/dispersione nelle classi prime. Miglioramento e potenziamento delle competenze in generale.*

#### Traguardo

*Allineare i non promossi al Biennio, alla media complessiva dei non ammessi di tutte le classi della Scuola. Riuscire a mantenere il livello, già basso, di drop-out.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumento delle competenze di base attraverso corsi/iniziative di recupero/potenziamento delle carenze. Miglioramento delle competenze in generale.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Criteri di valutazione uniformi ed oggettivi in relazione alle diversità presenti (DVA, DSA, BES).*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Riprogettazione del curricolo in un'ottica innovativa. Favorire relazioni serene e tenere sotto controllo episodi/situazioni problematici e comportamenti scorretti e non rispettosi dei Regolamenti.*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Potenziare la figura del docente tutor, già presente nel primo anno di studio, ed estenderla agli anni successivi.*

##### 5. Ambiente di apprendimento

*Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici.*

##### 6. Ambiente di apprendimento

*Attrezzare tutte le aule con LIM e potenziamento degli strumenti informatici e dei laboratori.*

##### 7. Inclusione e differenziazione

*Inclusione degli alunni con problematiche all'interno della classe, nei laboratori, progetti, iniziative sportive organizzati dalla scuola o all'interno del gruppo classe.*



## 8. Inclusione e differenziazione

*Attività di recupero consolidamento e potenziamento. Corsi di Italiano L2 per studenti neo-arrivati provenienti da altri paesi.*

## 9. Inclusione e differenziazione

*Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni personali e formativi dello studente.*

## 10. Continuità e orientamento

*Migliorare la collaborazione e il rapporto di fiducia con le scuole medie.*

## 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Miglioramento continuo per adeguare la scuola alle nuove esigenze degli alunni.*

## 12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Migliorare le relazioni con le famiglie per renderle più partecipi alla vita e alla attività scolastica dei loro figli.*

### Priorità

*Riduzione della variabilità delle valutazioni tra le classi.*

### Traguardo

*Uniformità di giudizio nelle valutazioni attraverso l'utilizzo di griglie comuni rivedibili ogni anno.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Criteri di valutazione uniformi ed oggettivi in relazione alle diversità presenti (DVA, DSA, BES).*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Predisporre un curriculum verticale non solo tra le stesse materie ma anche di tipo trasversale.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Riprogettazione del curriculum in un'ottica innovativa. Favorire relazioni serene e tenere sotto controllo episodi/situazioni problematici e comportamenti scorretti e non rispettosi dei Regolamenti.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Potenziare la figura del docente tutor, già presente nel primo anno di studio, ed estenderla agli anni successivi.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici.*

#### 6. Ambiente di apprendimento

*Attrezzare tutte le aule con LIM e potenziamento degli strumenti informatici e dei laboratori.*

#### 7. Inclusione e differenziazione

*Inclusione degli alunni con problematiche all'interno della classe, nei laboratori, progetti, iniziative sportive organizzati dalla scuola o all'interno del gruppo classe.*

#### 8. Inclusione e differenziazione

*Attività di recupero consolidamento e potenziamento. Corsi di Italiano L2 per studenti neo-arrivati provenienti da altri paesi.*

#### 9. Inclusione e differenziazione

*Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni personali e formativi dello studente.*

#### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Migliorare la divisione dei compiti e stimolare le progettualità e attività aggiuntive e di ampliamento dell'offerta. Concentrare le risorse sulle tematiche valutate fondamentali.*

#### 11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Migliorare il lavoro di programmazione e sviluppo delle attività, facendo leva sulle competenze dei singoli docenti.*

#### 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Compatibilmente con le risorse economiche aumentare l'offerta formativa del personale coerente con i fabbisogni formativi, organizzando corsi di formazione e aggiornamento su tematiche individuate in sede di Collegio.

### **13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare la comunicazione, la circolazione delle informazioni e la condivisione di documentazione/materiali didattici/lavori e buone pratiche attraverso piattaforme, spazi WEB.

### **14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare le relazioni con le famiglie per renderle più partecipi alla vita e alla attività scolastica dei loro figli.

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici, riduzione della dispersione, diminuire il numero dei giudizi sospesi a giugno.

#### **Traguardo**

Diminuire e/o mantenere gli attuali risultati in termini percentuali relativi alle non promozioni, giudizi sospesi e non ammessi all'Esame di Stato.

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumento delle competenze di base attraverso corsi/iniziative di recupero/potenziamento delle carenze. Miglioramento delle competenze in generale.

##### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

Criteri di valutazione uniformi ed oggettivi in relazione alle diversità presenti (DVA, DSA, BES).

##### **3. Ambiente di apprendimento**

Riprogettazione del curricolo in un'ottica innovativa. Favorire relazioni serene e tenere sotto controllo episodi/situazioni problematici e comportamenti scorretti e non rispettosi dei Regolamenti.

##### **4. Ambiente di apprendimento**

Potenziare la figura del docente tutor, già presente nel primo anno di studio, ed estenderla agli anni successivi.

##### **5. Ambiente di apprendimento**

Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici.

##### **6. Ambiente di apprendimento**

Attrezzare tutte le aule con LIM e potenziamento degli strumenti informatici e dei laboratori.

##### **7. Inclusione e differenziazione**

Inclusione degli alunni con problematiche all'interno della classe, nei laboratori, progetti, iniziative sportive organizzati dalla scuola o all'interno del gruppo classe.

##### **8. Inclusione e differenziazione**

Attività di recupero consolidamento e potenziamento. Corsi di Italiano L2 per studenti neo-arrivati provenienti da altri paesi.

##### **9. Inclusione e differenziazione**

Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni personali e formativi dello studente.

##### **10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento continuo per adeguare la scuola alle nuove esigenze degli alunni.

##### **11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la divisione dei compiti e stimolare le progettualità e attività aggiuntive e di ampliamento dell'offerta. Concentrare le risorse sulle tematiche valutate fondamentali.

##### **12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare le relazioni con le famiglie per renderle più partecipi alla vita e alla attività scolastica dei loro figli.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Generalizzare e diffondere la partecipazione positiva alle prove INVALSI.*

### Traguardo

*Mantenere e/o migliorare i punteggi di Italiano ed elevare quelli di Matematica almeno a livello della media nazionale o comunque a un livello soddisfacente.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumento delle competenze di base attraverso corsi/iniziative di recupero/potenziamento delle carenze. Miglioramento delle competenze in generale.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Riprogettazione del curricolo in un'ottica innovativa. Favorire relazioni serene e tenere sotto controllo episodi/situazioni problematici e comportamenti scorretti e non rispettosi dei Regolamenti.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Attrezzare tutte le aule con LIM e potenziamento degli strumenti informatici e dei laboratori.*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*Inclusione degli alunni con problematiche all'interno della classe, nei laboratori, progetti, iniziative sportive organizzati dalla scuola o all'interno del gruppo classe.*

#### 6. Inclusione e differenziazione

*Attività di recupero consolidamento e potenziamento. Corsi di Italiano L2 per studenti neo-arrivati provenienti da altri paesi.*

#### 7. Inclusione e differenziazione

*Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni personali e formativi dello studente.*

#### 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Miglioramento continuo per adeguare la scuola alle nuove esigenze degli alunni.*

#### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Migliorare il lavoro di programmazione e sviluppo delle attività, facendo leva sulle competenze dei singoli docenti.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Rendere gli studenti consapevoli del valore delle competenze chiave europee. Creare un ambiente di lavoro e di apprendimento sereno ed efficace.*

### Traguardo

*Diminuire le assenze/ritardi e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni); migliorare/mantenere i voti di condotta. Maggior benessere dell'ambiente di apprendimento. Rafforzare attraverso la progettualità le competenze chiave di cittadinanza.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Aumento delle competenze di base attraverso corsi/iniziative di recupero/potenziamento delle carenze. Miglioramento delle competenze in generale.*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Criteri di valutazione uniformi ed oggettivi in relazione alle diversità presenti (DVA, DSA, BES).*

## **3. Ambiente di apprendimento**

*Riprogettazione del curricolo in un'ottica innovativa. Favorire relazioni serene e tenere sotto controllo episodi/situazioni problematici e comportamenti scorretti e non rispettosi dei Regolamenti.*

## **4. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la figura del docente tutor, già presente nel primo anno di studio, ed estenderla agli anni successivi.*

## **5. Ambiente di apprendimento**

*Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici.*

## **6. Inclusione e differenziazione**

*Inclusione degli alunni con problematiche all'interno della classe, nei laboratori, progetti, iniziative sportive organizzati dalla scuola o all'interno del gruppo classe.*

## **7. Inclusione e differenziazione**

*Attività di recupero consolidamento e potenziamento. Corsi di Italiano L2 per studenti neo-arrivati provenienti da altri paesi.*

## **8. Inclusione e differenziazione**

*Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni personali e formativi dello studente.*

## **9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Miglioramento continuo per adeguare la scuola alle nuove esigenze degli alunni.*

## **10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Migliorare la divisione dei compiti e stimolare le progettualità e attività aggiuntive e di ampliamento dell'offerta. Concentrare le risorse sulle tematiche valutate fondamentali.*

## **11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Continuare nel mantenere e/o favorire ulteriormente la collaborazione con gli Enti, strutture, soggetti esterni.*

## **12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Migliorare le relazioni con le famiglie per renderle più partecipi alla vita e alla attività scolastica dei loro figli.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scelta di dare priorità agli esiti degli studenti deriva dall'analisi dei dati e dei punti di debolezza relativi agli esiti degli scrutini nei quali si evidenzia una più alta percentuale di insuccessi (non promozioni e debiti a settembre) soprattutto nell'ambito linguistico e matematico, in particolare al biennio di tutti gli indirizzi. La presenza di un consistente numero di studenti stranieri rende inoltre necessario un lavoro di recupero delle carenze linguistico-espressive. In sintesi, la situazione per quanto riguarda il successo scolastico, in generale è molto migliorata nel corso degli ultimi 4 anni; presenta ancora delle criticità e dei punti di debolezza al biennio in particolare per le discipline matematiche e linguistiche. Gli obiettivi di processo individuati si rendono necessari per raggiungere le priorità fissate dalla scuola, perché creano un ambiente formativo adeguato, e costituiscono gli strumenti e le modalità operative di intervento (metodologie didattiche innovative e digitali, utilizzo delle nuove tecnologie, formazione del personale adeguata, scambio di materiali e buone prassi, collaborazioni con Enti e soggetti esterni, etc.), che inevitabilmente non possono che riflettersi positivamente sugli esiti. Le azioni concrete indicate negli obiettivi possono contribuire al miglioramento delle competenze degli studenti e quindi a creare un ambiente favorevole all'apprendimento sia nelle relazioni tra docenti sia tra gli alunni.