

## **Griglia per la valutazione della prova scritta di IGIENE e CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Candidato/a** \_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_

| INDICATORE                         | Descrittori dei livelli di padronanza mostrati dalla/dal candidata/o nella trattazione dell'argomento.  | Punteggio in base 20 | Punteggio assegnato |
|------------------------------------|---|----------------------|---------------------|
| <b>CONOSCERE</b>                   | Scarse, frammentarie e lacunose conoscenze, utilizzate in modo non appropriato.   | 1                    |                     |
|                                    | Parziali e incomplete conoscenze, utilizzate in modo non appropriato.   | 2                    |                     |
|                                    | Appena sufficienti conoscenze, utilizzate in modo non sempre appropriato.   | 3                    |                     |
|                                    | Sufficienti conoscenze, utilizzate in modo appropriato  | 4                    |                     |
|                                    | Più che sufficienti conoscenze, utilizzate in modo corretto e appropriato.  | 5                    |                     |
|                                    | Buone conoscenze, utilizzate in modo corretto, appropriato e consapevole.   | 6                    |                     |
|                                    | Ottime conoscenze approfondite e utilizzate con piena padronanza.   | 7                    |                     |
| <b>COMPRENDERE</b>                 | Scarsa e non adeguata comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.                                | 1                    |                     |
|                                    | Parziale e insufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.                             | 2                    |                     |
|                                    | Sufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.  | 3                    |                     |
|                                    | Buona comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.  | 4                    |                     |
|                                    | Ottima comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.   | 5                    |                     |
| <b>INTERPRETARE</b>                | Non coerente e non essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.           | 1                    |                     |
|                                    | Sufficientemente coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. | 2                    |                     |
|                                    | Buona, coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.           | 3                    |                     |
|                                    | Ottima, coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.          | 4                    |                     |
| <b>ARGOMENTARE</b>                 | Scarse capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.                            | 1                    |                     |
|                                    | Sufficienti capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.                       | 2                    |                     |
|                                    | Buone capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.                             | 3                    |                     |
|                                    | Ottime capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.                            | 4                    |                     |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO IN BASE 20</b> |   |                      | <b>...../20</b>     |

\* NOTA PER ALUNNI/E DVA O CON DSA

Per quanto concerne i descrittori dell'ultimo indicatore, tenendo conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello/a studente/essa, ci si soffermerà soprattutto sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica e sintattica, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo/a e le conoscenze effettivamente acquisite.

### **Tabella di conversione del punteggio**

| <b>Punteggio in base 20</b> | <b>Punteggio in base 10</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1                           | 0.50                        |
| 2                           | 1                           |
| 3                           | 1.50                        |
| 4                           | 2                           |
| 5                           | 2.50                        |
| 6                           | 3                           |
| 7                           | 3.50                        |
| 8                           | 4                           |
| 9                           | 4.50                        |
| 10                          | 5                           |
| 11                          | 5.50                        |
| 12                          | 6                           |
| 13                          | 6.50                        |
| 14                          | 7                           |
| 15                          | 7.50                        |
| 16                          | 8                           |
| 17                          | 8.50                        |
| 18                          | 9                           |
| 19                          | 9.50                        |
| 20                          | 10                          |

**TOTALE PUNTEGGIO IN BASE 10: ...../10**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| <b>PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA/E DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE/I L'INDIRIZZO DI STUDI.</b> | <b>Punti</b> |
|--|--------------|
| Completa e approfondita  | 3            |
| Adeguate   | 2            |
| Essenziale   | 1            |
| Frammentaria e lacunosa  | 0.5          |
| Assente  | 0            |

| <b>PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE TEORICO/PRATICHE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE.</b> | <b>Punti</b> |
|--|--------------|
| Completa e approfondita  | 2.5          |
| Adeguate   | 2            |
| Parziale   | 1            |
| Frammentaria   | 0.5          |
| Nulla  | 0            |

| <b>COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA NELL'ELABORAZIONE.</b> | <b>Punti</b> |
|---|--------------|
| Svolgimento pienamente coerente   | 2            |
| Svolgimento coerente  | 1            |
| Svolgimento parzialmente coerente   | 0.5          |
| Svolgimento del tutto incoerente  | 0            |

| <b>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.</b> | <b>Punti<br/>*</b> |
|--|--------------------|
| Esposizione fluida, capacità di sintesi e linguaggio specifico   | 2.5                |
| Esposizione accettabile e linguaggio saltuariamente specifico  | 2                  |
| Esposizione incerta  | 1                  |
| Esposizione difficoltosa e terminologia errata   | 0.5                |

**VALUTAZIONE FINALE \_\_\_\_/10**

**\* NOTA PER ALUNNI/E DVA O CON DSA**

Per quanto concerne i descrittori dell'ultimo indicatore, tenendo conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello/a studente/essa, ci si soffermerà soprattutto sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica e sintattica, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo/a e le conoscenze effettivamente acquisite.