

DIPARTIMENTO DI IRC

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PER COMPETENZE

AS 2022/2023

Premessa

Tra gli obiettivi perseguiti dal docente risultano fondamentali quelli educativi, da considerare formativi tanto quanto gli obiettivi didattici delle varie discipline. Essi sono quindi trasversali e al loro raggiungimento collaborano tutti i docenti:

- il rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola;
- il rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...);
- la puntualità nelle consegne;
- il rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
- lo sviluppo del senso di responsabilità sia individuale sia collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto...);
- la capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico sia al di fuori della scuola;
- lo sviluppo dello spirito critico;
- l'apertura e la disponibilità al confronto;
- il saper riflettere sui propri punti di forza e di debolezza;
- l'acquisizione e la gestione di un efficace metodo di studio;
- l'acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio.

A questo proposito, si sottolinea che, nell'ambito di un percorso di riflessione sulle metodologie e sulla didattica, acquista un particolare rilievo la consapevolezza di quanto la comunicazione interpersonale, verbale e non, rappresenti uno degli aspetti più rilevanti del processo educativo. Particolare attenzione, quindi, è dedicata alle modalità delle interazioni verbali in aula, dove l'insegnante, assumendo un atteggiamento positivo e costruttivo anche a livello verbale (incoraggiando nei casi di insuccesso, mettendo in evidenza non solo l'errore, illustrato e spiegato con cura all'alunno, ma anche e soprattutto i progressi compiuti, evitando derisione e sarcasmo sulle fragilità degli alunni.), può promuovere un *feed back* altrettanto positivo e produttivo nell'alunno.

L'IRC mira ad arricchire la *formazione globale della persona* con particolare riferimento alla dimensione spirituale ed etica dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto antropologico-culturale e storico-sociale della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Condivide il profilo culturale, educativo e professionale di ciascuno degli indirizzi attivati e offre un contributo specifico sia nell'area metodologica (arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà) sia nell'area logico-argomentativa (fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso).

Sul piano delle conoscenze, nella sua specificità, il contributo che l'IRC offre alla formazione integrale della persona è trasversale ad alcuni assi; in primis, afferisce all'asse storico-socio-umanistico, che gli è più consono, accanto al quale si pongono quello linguistico-comunicativo e logico-argomentativo in quanto contribuiscono.

STRUMENTI DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Relativamente agli strumenti di verifica del percorso di apprendimento svolto, si favoriscono quelli volti a meglio valorizzare una didattica delle competenze fortemente centrata sulla dimensione fenomenologico-esistenziale, quali:

- dialogo guidato (individuale e in gruppo)
- *check-list* sui comportamenti di ascolto durante i lavori di gruppo
- stesura di relazioni brevi con esposizione orale
- elaborazione di progetti e ricerche con esposizione orale.

VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPERENZE

La valutazione finale è la conclusione di un processo di apprendimento che prevede una doppia fase valutativa:

- a) di *monitoraggio*, durante le diverse attività didattiche (valutando interesse, partecipazione, impegno, puntualità e correttezza nelle consegne)
- b) al termine delle stesse attività con il concorso degli studenti, secondo il *criterio autovalutativo* guidato dal docente.

Lungo tutto il percorso si terrà conto del:

- livello di acquisizione delle conoscenze
- livello di acquisizione delle abilità
- livello di acquisizione delle competenze
- progressi rispetto al livello di partenza
- disponibilità al dialogo e capacità di interagire nel processo di *Cooperative Learning*

Secondo quanto previsto dalla Normativa vigente, la valutazione IRC viene espressa non in decimali, ma attraverso un giudizio che verrà declinato secondo la scala conforme al *RE*.

RIALLINEAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE

Il *riallineamento delle competenze* avverrà mediante la ripresa delle conoscenze essenziali e il metodo *Peer Education*.

La valorizzazione delle competenze mediante il coordinamento di gruppi di lavoro e l'affidamento di particolari compiti che comportano l'assunzione di responsabilità nei confronti del contesto classe (sempre sotto la supervisione del docente).

GRIGLIA E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Si fa riferimento alla:

Tabella A / Griglia di valutazione delle competenze

Tabella B / Criteri di valutazione per livello di conoscenza e di abilità

Tabella A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

PRIMO BIENNIO		
INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva - scarsa partecipazione 	1
Costruire un'identità libera e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - porsi domande di senso - rielaborare i contenuti della tradizione cristiana 	da 1 a 3
Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana	<ul style="list-style-type: none"> - molto - poco 	da 1 a 3
Linguaggi specifici verbali e non-verbali	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il senso e il significato dell'esperienza spirituale - leggere i segni della tradizione cristiana 	da 1 a 3
TOTALE		/10

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - impegno attivo e propositivo - impegno attivo - scarso impegno 	1
Sviluppa un maturo senso critico e un personale <i>progetto di vita</i>	<ul style="list-style-type: none"> - riflettere sulla propria identità - comprendere il significato della vita dell'uomo nell'attuale contesto antropologico-culturale e sociale 	da 1 a 3
Coglie la presenza e l'incidenza della tradizione cristiana nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare e comprendere il significato della tradizione cristiana in un contesto multiculturale - confrontare i valori etici proposti dalla tradizione cristiana con quelli di altre tradizioni religiose e sistemi di significato 	da 1 a 3
Linguaggi specifici verbali e non-verbali	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il senso e il significato dell'esperienza spirituale - leggere i segni della tradizione cristiana nell'attuale contesto antropologico-culturale e sociale 	da 1 a 3
TOTALE		/ 10

Tabella B

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LIVELLO DI CONOSCENZA E DI ABILITÀ			
Voce	Sigla	Livello di conoscenza	Livello di abilità
INSUFFICIENTE (≤ 5)	INSU	Non conosce le tematiche proposte. Non mostra interesse per la materia.	Non ha conseguito le abilità e le competenze minime. Si rifiuta di partecipare al lavoro didattico.
SUFFICIENTE (6)	SUFF	Conosce le tematiche proposte in modo frammentario e/o superficiale, cogliendone i contenuti in modo approssimativo.	Dimostra abilità e competenze solo nei riguardi di questioni semplici.
DISCRETO (7)	DISC	Conosce le tematiche proposte e i suoi contenuti essenziali, ma senza una personale rielaborazione adeguata.	Dimostra abilità e competenze pur mantenendo imprecisioni o insicurezze.
BUONO (8)	BUON	Conosce le tematiche proposte e i suoi contenuti essenziali, dimostrando di saperli rielaborare e organizzare in modo personale.	Dimostra adeguate abilità, competenze e capacità di rielaborazione.
DISTINTO (9)	DIST	Conosce le tematiche proposte e i suoi contenuti essenziali in modo approfondito, dimostrando di saperli rielaborare e organizzare in modo personale, sapendo applicarli in modo adeguato e mediante un linguaggio appropriato.	Organizza autonomamente le conoscenze avviando corrette correlazioni.
OTTIMO (10)	OTTI	Conosce le tematiche proposte e i suoi contenuti essenziali in modo approfondito, dimostrando di saperli rielaborare e argomentare in modo critico-riflessivo e organizzare in modo personale autonomo, mediante un linguaggio appropriato e un sistema di comunicazione interdisciplinare.	Analizza e valuta tematiche e contenuti in modo autonomo e rigoroso seguendo una sequenza metodologica appropriata e usando un lessico corretto, arrivando a proporre ulteriori piste di indagine.